

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.

Урок по финансовой грамотности

5 класс

Тема : «Деньги. Для чего они нужны.»

Цели урока :

- сформировать у учащихся представление о деньгах простым и понятным языком;
- обучающиеся определяют выгоды обмена, покажут и объяснят неудобства бартера и появление денег.
- повышение финансовой грамотности учащихся,
- содействие формированию разумного финансового поведения,
- принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.

Задачи:

1. С помощью приёма «Верю – не верю» определить проблему, рассматриваемую на уроке.

2.С помощью видеоролика «Как появились деньги» познакомить с историей появления денег как товаром для обмена, понятиями «бартер», «товар», «деньги», «бюджет».

Приёмы на стадии осмысления: учащиеся получают новую информацию, работают с ней, осмысливая и анализируя, оценивая и сравнивая с тем багажом знаний, который уже имеется и систематизируют новые знания.

3. Организовать работу с раздаточным материалом.

4.Применить приобретённые знания при решение задач.

5. Работать в группе.

6.Приёмы на стадии рефлексии:

- приём незаконченного предложения;
- «свободный микрофон».

Тип занятия: комбинированный урок.

Место занятия: получение новых знаний с опорой на личный опыт.

Учебно-техническое обеспечение : доска, видеофильм «Как появились деньги», раздаточный материал.

УУД:

- Формировать у учащихся представление о деньгах простым и понятным языком
- Объяснять выгоды обмена, неудобства бартера и причины появления денег.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Описывать ситуации, в которых используется бартерный обмен.
- Решать простые финансовые задачи.
- Объяснять неудобства и достоинства планирования семейного бюджета.
- Вырабатывать собственное мнение на основе осмысления личного опыта и приобретённых знаний.
- Аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других.
- Умение сотрудничать и работать в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как потребителя и продавца;
2. Умение применять личный опыт при обмене товаром или покупке;
3. Развитие сотрудничества в реальных экономических ситуациях с другими членами общества.

Формирование воспитательных компетенций:

1. Ценностно-смысловых.
2. Коммуникационных и социальных.
3. Продуктивных.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные: освоение способов решения экономических проблем, различных способов поиска, сбора и обработки, анализа и предоставления информации, овладение базовыми и межпредметными понятиями.
2. Регулятивные: понимание цели своих действий, планирование с помощью учителя-консультанта, адекватное восприятие своих возможностей, правильность выполнения своих действий и оценка деятельности одноклассников.
3. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вести диалог и договариваться, умение признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные образовательные результаты:

1. Понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Представление о роли денег, бартера в обществе.
3. Умение объяснять выгоды обмена, неудобства бартера и причины появления денег.
4. Знание источников доходов и расходов семьи.
5. Понимание проблем при товарном обмене и пути их решения.

Ход работы.

1. Организационный этап

Девиз нашего урока «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».

2. Мотивационный этап.

- Ребята для начала давайте, определим тему нашего урока. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки:

а) Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет.

(Монета)

б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет.

(Деньги)

Зная ключевое слово нашего урока, сформулируйте тему. Какую цель мы поставим перед собой? На какие вопросы вы планируете получить ответы? Предлагаю составить совместный план, включающий в себя интересующие вас вопросы.

План

- Что такое деньги?
- Как появились первые деньги?
- Какие бывают деньги?
- Как появились монеты?
- Что такое личные финансы?

- Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам ещё нужно узнать.

Стадия вызова

Вопрос, (дети поднимают карточки с +,-)

Верю (+) Не верю(-)

Когда люди охотились на мамонтов, денег не было. +

Товар – это обмен игрушками. -

Деньги – это товар, которым удобно обмениваться. +

Бартер – это деньги другой страны. -

Монеты – это бумажные деньги. –

Все ли слова в вопросах вам понятны? (БАРТЕР). Добавим вопрос о бартере в наш план. (*Что такое бартер?*)

- Если у вас кто-нибудь спросит что такое деньги, то вы наверно сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребёнку понятно, что деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё что угодно. С детства вы знаете, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.

- А что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить красивую игрушку, модную одежду, или вкусный торт?

3. Актуализации знаний

- Зачем нужны деньги? (Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.)
- Какое значение имеют деньги в жизни человека? (Главное. Человек не может без них обходиться.)
- Как к ним относиться? (к ним надо относиться серьезно)
- Чего больше - добра, или зла приносят они людям?

Просмотр фрагмента «Галилео-галилей» «о деньгах»

А сейчас, я хотела бы вернуться к вопросу, что такое бартер? Ответ на него был в просмотренном вами фильме. Кто-нибудь догадался?

И так, прежде чем появились деньги, люди обменивались товарами, вот этот обмен одного товара на другой и называется БАРТЕР.

- Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские деньги?
- Как называют эти деньги?
- Из чего они сделаны?
- Как называют бумажные деньги?
- Наименование стоимости банкнот называют купюрой. Какие купюры вы знаете?
- Как называют иностранные деньги?
- Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими деньгами?
- Что заменяло деньги в старые времена? (раковины, рис, шкуру животных)
- И сейчас есть полноценные деньги и их заменители. Может кто-то догадаться, какие деньги полноценные? (*Не путайте с фальшивыми*).
- Полноценными называются монеты из серебра и золота, а мы с вами пользуемся заменителями - бумажными купюрами и металлическими монетами.

4. Практическая работа в парах и группах.

- Ребята, у каждого из вас на столах есть монеты разного достоинства: 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей. Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на монетах? (ответы детей). Сравните их. Далее найдите на монетах лицевую и оборотную сторону, ребро, номинал и легенду. Я вам объясню значение непонятных слов и покажу на монетах.

Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство, называется «реверс» или «решка». Кто из вас знает, почему «решка»? (ответы детей) Решка – это сокращенное или искаженное от слова «решетка». Во время денежной реформы, которая произошла при царе Петре первом в обращение ввели серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Это очень напоминало решетку, и так в разговоре появилось слово «решка». Сторона монеты, на которой изображен герб, портрет или какой-то другой рисунок- лицевая. Она называется «аверс» или «орел». Ребро монеты называется «гурт», а надпись на монете называется «легенда».

- Но и эти деньги надо использовать грамотно, чтобы хватило на все необходимое и осталось на мечту.

-Как вы понимаете фразу «Личные финансы»? (*Деньги, которые принадлежат мне*)

- Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? (*Нет.*)

- Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется? (*Нет.*)

- Есть ли у вас собственные сбережения? (*Да. Нет.*)

Предлагаю вам поработать в группах и выполнить задания.

Работа в группах

Практическое задание (Группа №1)

Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к личным финансам, а какие в бюджете своей семьи

1. Деньги в вашей копилке.
2. Зарплата папы.
3. Бабушкин кошелек с деньгами.
4. Премия за победу в олимпиаде по математике.
5. Ваши карманные деньги.
6. Отложенные мамой деньги на оплату за квартиру.
7. Подаренные вам на день рождения деньги.

Практическое задание (Группа №2)

А теперь попробуем спланировать, как и на что надо тратить деньги. Вот допустим, ваша зарплата составляет 3 тысячи рублей в месяц. На что бы вы их истратили, если бы самостоятельно вели хозяйство?

- Какие расходы у человека каждый день?

- Какие расходы реже?

- Возьмите листочки и попробуйте спланировать, на что потратить 3 тысячи рублей. Что вы сможете купить, что оплатить, сколько отложить на мечту. Ведь у каждого наверняка есть мечта.

Практическое задание (Группа № 3)

Выберите правильный ответ.

1) -Если вам дают на карманные расходы 20 рублей в день, а вы половину откладываете в копилку, то через 30 дней вы сможете купить:

А) 20 порций мороженого по 35 рублей.

Б) 4 куклы по 200 рублей.

В) 3 ананаса по 100 рублей.

Г) 10 наклеек по 40 рублей.

- Хорошо тратить деньги мы научились, а умеем ли мы их хранить?

Практическое задание (Группа № 4)

Представь, что у тебя есть крупная сумма денег. Подумай, как ты с ними поступишь. Выбери правильные ответы для четырех предложенных вариантов:

1. Положишь в банк.	А. Можешь забыть, где ты их спрятал.
2. Будешь носить в кармане.	В. Сохранишь деньги, но не заработаешь.
3. Спрячешь в копилку.	С. Можешь потерять их или растратить.
4. Зароешь в землю.	Д. Сохранишь деньги и заработаешь проценты.

Практическое задание (Группа № 5)

«Денежные пазлы». Ваша задача собрать пазлы. У вас на партах лежат конверты, в которых находятся отдельные части разных купюр. Какие купюры у вас получились?

(50 рублей, 500 рублей, 100 рублей, 1000 рублей)

5.Закрепление изученного материала.

Вернемся к нашим вопросам в начале урока и выполним задания.

1.Пользоваться бартерным обменом не удобно, потому что ...:

- 1) получение обеими сторонами выгод от обмена;
- 2) каждый продавец должен произвести товар;
- 3) бартерный обмен усиливает зависимость между людьми;
- 4) затрачивается много времени на обмен товара;
- 5) затрачивается много времени на поиск необходимого товара.

2.Пользоваться бартерным обменом удобно, потому что ...:

- 1) получение обеими сторонами выгод от обмена;
- 2) каждый продавец должен произвести товар;
- 3) бартерный обмен усиливает зависимость между людьми;
- 4) затрачивается много времени на обмен товара;
- 5) затрачивается много времени на поиск необходимого товара.

3.Найти подходящий ответ. (Задания в конвертах)

(дети приставляют к написанным заданиям ответы)

1. Деньги выражают..... стоимость товара, услуги, труда.
2. По их числу можно сказать:... богат человек или беден.
3. Из-за денег люди могут потерять ...честь, совесть, разум, и даже жизнь.
4. Каждый день мы имеем дело.... с деньгами, постоянно от них зависим.
5. Деньги определяютдостаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

6. Рефлексия .

Сегодня на уроке я узнал...

Мне понравилось...

Меня удивило...

Мне захотелось...

7. Заключение

Закончить сегодняшний урок хочу фразой, английского экономиста Френсис Бэкон “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”.

Итоговое задание

Деньги выражают	стоимость товара, услуги, труда.
По их числу можно сказать:	богат человек или беден.
Из-за денег люди могут потерять	честь, совесть, разум, и даже жизнь.
Каждый день мы имеем дело	с деньгами, постоянно от них зависим.
Деньги определяют	достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства

Итоговое задание

Деньги выражают	стоимость товара, услуги, труда.
По их числу можно сказать:	богат человек или беден.
Из-за денег люди могут потерять	честь, совесть, разум, и даже жизнь.
Каждый день мы имеем дело	с деньгами, постоянно от них зависим.
Деньги определяют	достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства

Практическое задание (Группа №1)

Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к личным финансам, а какие в бюджете своей семьи

8. Деньги в вашей копилке.
9. Зарплата папы.
10. Бабушкин кошелек с деньгами.
11. Премия за победу в олимпиаде по математике.
12. Ваши карманные деньги.
13. Отложенные мамой деньги на оплату за квартиру.
14. Подаренные вам на день рождения деньги.

Практическое задание (Группа №2)

А теперь попробуем спланировать, как и на что надо тратить деньги. Вот допустим, ваша зарплата составляет 3 тысячи рублей в месяц. На что бы вы их истратили, если бы самостоятельно вели хозяйство?

- Возьмите листочки и попробуйте спланировать, на что потратить 3 тысячи рублей. Что вы сможете купить, что оплатить, сколько отложить на мечту. Ведь у каждого наверняка есть мечта.

Практическое задание (Группа № 3)

Выберите правильный ответ.

1) -Если вам дают на карманные расходы 20 рублей в день, а вы половину откладываете в копилку, то через 30 дней вы сможете купить:

- А) 20 порций мороженого по 35 рублей.
- Б) 4 куклы по 200 рублей.
- В) 3 ананаса по 100 рублей.
- Г) 10 наклеек по 40 рублей.

- Хорошо тратить деньги мы научились, а умеем ли мы их хранить?

Практическое задание (Группа № 4)

Представь, что у тебя есть крупная сумма денег. Подумай, как ты с ними поступишь. Выбери правильные ответы для четырех предложенных вариантов:

1. Положишь в банк.	А. Можешь забыть, где ты их спрятал.
2. Будешь носить в кармане.	В. Сохранишь деньги, но не заработаешь.
3. Спрячешь в копилку.	С. Можешь потерять их или растратить.
4. Зароешь в землю.	Д. Сохранишь деньги и заработаешь проценты.

Практическое задание (Группа № 5)

«Денежные пазлы». Ваша задача собрать пазлы. У вас на партах лежат конверты, в которых находятся отдельные части разных купюр. Какие купюры у вас получились?